

Виступ заступника директора з навчально-
виховної роботи Старосинявського НВК

Попик Т.Г.

Слайд 1

Доброго дня, шановні колеги!

Ми раді вітати Вас на нашій шляхетній героїчній землі, мальовничому куточку Поділля - Старосинявщині. (Слайд 2)

З прийняттям нового Закону «Про освіту», схваленням Концепції «Нова українська школа» Україна визначила напрями розвитку освітньої галузі на найближчі роки. І головним вектором сьогодні є підготовка сучасного громадянина, патріота своєї держави, здатного орієнтуватись в інформаційному просторі та використовувати знання в різних життєвих ситуаціях. (Слайд 3). Охоплення цифровими технологіями майже усіх сфер діяльності людини, стрімкий розвиток інтернет-технологій призвело до початку цифрової трансформації - одного з мегатрендів ХХІ століття. Автоматизація робочих місць невпинно продовжується, тому необхідна адаптація школярів до інновацій та цифрових перетворень. (Слайд 4)

З одного боку, ми бачимо, як миттєво діти опановують нові гаджети, (Слайд 5) обмінюються досвідом їх використання один з одним, ми думаємо, що діти пішли далеко вперед від нас. Насправді, коло їх інтересів у цьому питанні обмежений – в основному вони використовують планшети, смартфони для ігор, інших розваг. (Слайд 6) Зараз Європа стурбована проблемами формування цифрової компетентності громадянина. І починати треба змінюватись учителям. Адже насправді цифровий світ може дати дітям набагато більше для саморозвитку. І завдання вчителя – не лише показати дітям ці ресурси, а досягнути, як може цифровий світ допомогти кожній дитині розвинути свої здібності, підтримати її, спонукати до творчості. (Слайд 7)

З метою оптимізації освітнього процесу, а також з метою його найбільшої ефективності, в нашому навчальному закладі технологічно оснащені кабінети для занять. Але техніка без людини не має сенсу. Звичайно, щоб освітній процес був ефективним, необхідна мотивація, в першу чергу вчителя, опановувати все нові й нові технології. (Слайд 8) Цифрова компетентність, про яку зараз активно говорять у світових колах, є ключовою компетентністю сучасного громадянина, і формувати її людина має протягом усього життя. (Слайд 9)

11 кабінетів школи-гімназії – це навчальні підрозділи, оснащені наочними посібниками, навчальним обладнанням, меблями і пристроями, що стосуються конкретного навчального предмета. (Слайд 10) У них проводяться уроки, гурткові, позакласні і факультативні заняття, виховна робота з учнями, підвищення наукової, педагогічної, психологічної та методичної кваліфікації вчителів. Навчально-пізнавальна робота з предмета здійснюється за допомогою комплексного використання інформаційно-комп'ютерних технологій, проведення практичних та лабораторних робіт, організації роботи з підручниками, документами, довідниками, дидактичним матеріалом. Наявність добре обладнаних навчальних кабінетів сприяє забезпеченню високого рівня викладання навчальних дисциплін, підвищенню ефективності праці, рівня навчальних досягнень і прищепленню інтересів учнів до навчального предмета. (слайд 11, 12) Правильна організація роботи кабінету допомагає комплексному використанню видів навчального обладнання, зокрема сучасного електронного, що розкриває великі можливості: можливість організації праці; якісне та раціональне використання сучасних електронних педагогічних засобів навчання разом із традиційною наочністю; активізація пізнавальної діяльності учнів, що позитивно впливає не тільки на розум учнів, а й на їх емоції; створення широких можливостей для самостійної роботи учнів; підвищення інтересу учнів до матеріалу, що сприяє якісному засвоєнню основних знань, навчає

застосовувати їх на практиці, формує вміння робити аргументовані висновки, розвиває наукове мислення; забезпечує міжпредметні зв'язки.

У нашому закладі 6 кабінетів обладнано інтерактивними комплексами. (Слайд 13,14) Це кабінет фізики, хімії, математики, географії, біології, української мови та літератури. (Слайд 15, 16) Кабінети історії, іноземних мов (англійська, німецька) обладнані проекторами , ноутбуками , є екрани. (Слайд 17,18,19), (Слайд 20,21) Інтерактивна дошка в навчальних кабінетах – стала живою взаємодією вчителя і учнів, управління процесом обміну інформацією між ними. Вона не тільки відображає, що відбувається у комп'ютері, а й дає можливість вносити виправлення й корективи, робити кольорові позначки й коментарі, зберігати матеріали уроку для подальшого використання й редагування. Це - візуальний ресурс, який допомагає нашим вчителям зробити уроки живими й привабливими для учнів. Така дошка дозволяє вчителю збільшити сприйняття матеріалу за рахунок збільшення кількості ілюстративного матеріалу. Використовуючи інтерактивні дошки ,вчителі хімії Багінська О.А., фізики Волковинська О.О., інформатики Цимбаліста Л.М., математики Нестерук С.Г., Гноянко А.М., географії Харабара Н.Г., Кубряк С.П.: (Слайд 22)

- супроводжують демонстраційний матеріал помітками та зауваженнями, імпровізують, більш гнучко готують матеріал під відповідну аудиторію; - роблять записи на дошці «електронним маркером» різних кольорів на поверхні малюнку, який проектується з комп'ютера;
 - зберігають та друкують зображення на дошці; зберігають на комп'ютері увесь хід роботи на дошці;
 - працюють з зображенням у відповідний час роботи на дошці;
- (Слайд 23)

- створюють прості й швидкі виправлення в наявному методичному матеріалі прямо на уроці, під час пояснення матеріалу, адаптуючи його під конкретну аудиторію, під конкретні завдання, поставлені на уроці.
- подають досліджуваний матеріал захоплюючими й динамічними способами;
- моделюють абстрактні ідеї й поняття, не доторкаючись до комп'ютера, змінюють модель, переносять об'єкт в інше місце екрана або встановлюють нові зв'язки між об'єктами;
- працюють в режимі реального часу.

Учні сприймають інформацію швидше, беруть участь у групових дискусіях, роблячи обговорення ще більш цікавими. Вони дозволяють їм виконувати спільну роботу, вирішувати загальне завдання, проводити перевірку знань відразу у всьому навчальному класі, організувати грамотний зворотний зв'язок “учень - вчитель”.(Слайд 24)

Можна виділити наступні основні переваги роботи з інтерактивними дошками:

- підсилює подачу матеріалу, дозволяючи вчителю ефективно працювати з різними ресурсами;
- надає більше можливостей для взаємодії та обговорення в класі;
- робить заняття цікавими і захоплюючими для вчителя та учнів завдяки різноманітному й динамічному використанню ресурсів;
- розвиває мотивацію.

Вчитель, який має дошку в своєму кабінеті декілька років, вже якось пристосувався і так чи інакше використовує її. Важче вчителю, у якого в

кабінеті мультимедійна дошка щойно з'явилась. А важко тому, що бракує інформації про дошку, про її обслуговування, використання її. Також потрібно опанувати нове програмне забезпечення, пропонуване розробником для роботи з цією дошкою. Інформації про мультимедійні дошки та створення уроків за їх допомогою з'являється все більше. З'являються сайти і групи, призначені саме для вчителів, які містять статті та презентації до уроків. Головне – мотивація вчителя. З нашого боку також будуть зроблені всі можливі заходи, тренінги, щоб допомогти вчителям з цього питання. З цією метою ми з нового навчального року створили творчу групу «Впровадження інформаційних технологій у навчально-виховному процесі» (керівник Цимбаліста Л.М.). (Слайд 25)

Перед вчителями постало питання розробки та впровадження в освітній процес інновацій, що мають за мету покращити якість навчання. Одна з цих інновацій – інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Внаслідок цього виникла необхідність створення методичної системи, що буде відповідати сучасності.

Мета системи: створення умов для формування учня, мотивованого до активної пізнавальної діяльності, розвитку його здібностей, що забезпечують творчу самореалізацію, формування навичок самостійної роботи шляхом використання ІКТ на уроках та позаурочний час.

Головним в методичній системі наших вчителів стали уроки, які потрібно проводити лише, використовуючи кабінетну систему і їх можна умовно поділити на 5 типів:

1. Уроки демонстраційного типу.(слайд 26)

Цей тип уроків є одним з найпоширеніших сьогодні в нашій школі. Такий урок для проведення потребує кабінету, обладнаного комп'ютером і проектором. Під час уроку вчителі географії, біології, української та

іноземних мов демонструють інформацію на великому екрані , яку використовують на будь-якому його етапі. Проведення уроку у вигляді лекції із використанням мультимедійного проектору дає вчителю можливості продемонструвати учням яскравий ілюстративний матеріал – діаграми, схеми, ілюстрації, аудіо та відео файли. Вчителі широко використовують презентації, створені самостійно за допомогою Microsoft Power Point або презентації, знайдені в мережі Інтернет, але опрацьовані вчителем під контингент своїх учнів. Це дозволяє:

- досягнути оптимального темпу роботи з учнями;
- продемонструвати абстрактні поняття та об'єкти;
- підвищити рівень наочності в процесі навчання;
- підвищити інтерес до навчання;
- ввести різнорівневу диференціацію навчання;
- підштовхнути учнів до застосування домашнього комп'ютера для вивчення предмета;
- досягнути ефекту зворотнього зв'язку.

2. Уроки комп'ютерного тестування. (слайд 27)

Тестування – один із видів контролю знань, який останнім часом найактивніше використовується в нашій школі. Застосування на уроці комп'ютерних тестів і діагностичних комплексів дозволяє вчителям за короткий час отримувати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу, що вивчається у всіх учнів і своєчасно його скорегувати, охоплює контролем великий обсяг матеріалу, зменшує, порівняно з традиційним опитуванням,затрати часу на 50%, дає можливість для впровадження модульного навчання та системи рейтингового контролю, контролює не тільки велику кількість теоретичних питань, але й практичні навички.

При цьому є можливість вибору рівня складності завдання для конкретного учня. Для учня важливо те, що відразу після виконання тесту (коли ця інформація ще не втратила свою актуальність) він отримує об'єктивний результат із зазначенням помилок, що неможливо, наприклад, при усному опитуванні. Тестові програми дозволяють швидко оцінити результат роботи, визначати теми, що мають прогалини в знаннях. Для проведення такого типу уроку необхідна наявність комп'ютерного класу, бо кожен учень під час такого уроку повинен працювати самостійно. Програмним забезпеченням можуть бути тестові програми. Даний тип уроку застосовується вчителями української мови, математики, географії, історії, біології під час проведення уроків з підготовки до ДПА та ЗНО.

3. Уроки тренінгу або конструювання. (слайд 28)

Такі уроки проходять в комп'ютерному класі. Програмним забезпеченням є комп'ютерна програма, що дає можливість розв'язувати певний тип задач.

Його використовують вчителі інформатики (інтерактивні кросворди), математики, фізики, хімії (завдання по переміщенню об'єктів, вибір малюнків)

4. Інтегровані уроки. (Слайд 29)

Інтегровані уроки, як правило, проходять в комп'ютерному класі. Такий урок проводить вчитель-математик та вчитель інформатики. Вчитель-математик формулює задачу, разом з учнями аналізує результати, робить висновки. Вчитель інформатики допомагає учням побудувати модель процесу, виконати необхідні розрахунки по даній моделі. В шкільній програмі є дуже багато тем, які корисно розглянути одночасно з точки зору декількох наук.

На уроках, інтегрованих з інформатикою, учні оволодівають комп'ютерною грамотністю і вчаться використовувати в роботі з матеріалом різних предметів один з найбільш потужних сучасних універсальних інструментів - комп'ютер, з його допомогою вони розв'язують рівняння, будують графіки, креслення, готують тексти, малюнки для своїх робіт. Це - можливість для учнів проявити свої творчі здібності. Практикуємо проведення інтегрованих уроків музичного та образотворчого мистецтва, української та світової літератури

5. Уроки із використанням комп'ютерних комунікацій.(слайд 30)

Проведення таких уроків проходить в комп'ютерному класі, використовуючи комп'ютерну мережу, доступ в Інтернет. Під час таких уроків учні працюють в групах над створенням проектів.

Мета сучасного уроку - це формування образного мислення і яскравих уявлень про предмет. Великі можливості для її реалізації закладені у використанні комп'ютера в школі в поєднанні з кабінетною системою.

Використання ІКТ та сучасного навчального кабінету в навчальному процесі передбачає підвищення якості освіти, тобто вирішення однієї із глобальних проблем сучасної спільноти. Але використання ІКТ не розв'язує повністю цю проблему без наявності умов для її використання. Використання ІКТ дозволяє в значній мірі просунутися в досягненні поставленої мети. Процес організації навчання школярів із використанням ІКТ дозволяє:

- з однієї сторони зробити цей процес цікавим за рахунок нової форми навчання, а з іншої – зробити його яскравим, різноманітним за формою за рахунок можливостей сучасних комп'ютерів;

- ефективно розв'язати проблему наочності, розширити можливості візуалізації навчального матеріалу, роблячи його більш зрозумілим та доступним;
- індивідуалізувати процес навчання за рахунок наявності різнорівневих завдань за рахунок засвоєння навчального матеріалу в індивідуальному темпі, самостійно, використовуючи зручні способи сприйняття інформації, що викликає в учнів позитивні емоції;
- виробити навички самостійно аналізувати і виправляти помилки, що були допущені учнем, завдяки наявності зворотнього зв'язку із комп'ютером;
- розкріпачити учнів при відповіді на питання, тому комп'ютер дозволяє фіксувати результати (у т.ч. без виставлення оцінки), коректно реагує на помилки;
- самостійно аналізувати і виправляти допущені помилки, коригувати свою діяльність завдяки наявності зворотного зв'язку, в результаті чого вдосконалюються навички самоконтролю;
- здійснювати самостійну навчально-дослідну діяльність (моделювання, метод проектів, розробка презентацій, публікацій тощо), розвиваючи тим самим у школярів творчу активність.

Наразі актуальні цифрові лабораторії з різних предметів(Слайд 31) (фізика, біологія, хімія, географія, астрономія, екологія і природознавство), які забезпечують навчальні заклади актуальними засобами навчання. Вони бувають різних напрямків застосування, для задоволення всіх вимог новітніх методів викладання. В основному це цифрові вимірювальні комплекси. Цифрові вимірювальні комп'ютерні комплекси орієнтовані на поєднання комп'ютера з довколишнім світом. А

проведення віртуальних окремих лабораторних робіт дає змогу наблизити до умов справжньої лабораторії.

Їх комплектація датчиками температури, РН- середовища, термопари в кабінеті хімії, приладами для вимірювання характеристик звуку, сили, магнітних полів, окремих кінематичних величин: прискорення, швидкості, для зняття вольт-амперних характеристик в кабінеті фізики, датчики тиску газів, кисню, вуглекислого газу, серцебиття, відносної вологості, електрокардіографії електронний мікроскопом в кабінеті біології дозволяють проводити велику кількість різноманітних шкільних дослідів, захопливих експериментів та досліджень, перетворюючи звичайний комп'ютер, планшет чи смартфон у повноцінну цифрову природничо-наукову лабораторію.

Сучасні набори охоплюють всі теми програми навчання, дуже легкі в освоєнні та містять всі необхідні датчики та інтерфейси підключення для максимально інтерактивної подачі навчальних матеріалів. Вимірювальні комп'ютерні комплекси зручні в транспортуванні та використанні у фізичних експериментах.

З ілюстрацією їх практичного використання ви маєте змогу познайомитись.

Слово надається вчителю фізики, вчителю –методисту Волковинській О.О.

Вчителю хімії, вчителю – методисту Багінській О.А.

Вчителю біології, старшому вчителю Кубряк С.П.