

РІШЕННЯ № 2
КОЛЕГІЇ ДЕПАРТАМЕНТУ ОСВІТИ І НАУКИ
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ

7 лютого 2019 року

протокол № 1

Про стан забезпечення рівного доступу до
якісної освіти дітям з особливими освітніми
потребами у закладах освіти області

Заслухавши та обговоривши інформацію завідувача сектору спеціальної та інклюзивної освіти Департаменту Марисюк А.А. про забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами у закладах освіти області, колегія відзначає, що органами управління освітою, закладами освіти, обласним ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти, районними (міськими) інклюзивно-ресурсними центрами систематично проводиться робота щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами, які навчаються у закладах освіти області.

У 2018/2019 навчальному році значно розширено мережу закладів з інклюзивними групами та класами, в яких діти з особливими освітніми потребами здобувають освіту відповідного рівня у комплексі з реабілітаційними послугами.

Так, у порівнянні з 2016 роком у 2018 році кількість закладів дошкільної освіти області зросла у 2,6 рази, кількість дітей у них - в 3 рази. Кількість закладів загальної середньої освіти зросла у 2,1 рази, відповідно кількість учнів - у 2,4 рази.

Наразі в області функціонує 165 закладів дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням та вихованням (122, 41, відповідно). У 342 інклюзивних класах навчається 531 дитина з особливими освітніми потребами та у 84 інклюзивних групах виховується 166 дітей дошкільного віку (у 2016/2017 навчальному році інклюзивне навчання було організовано у 87 закладах загальної середньої освіти для 393 учнів та у 25 закладах дошкільної освіти для 87 вихованців з особливими освітніми потребами).

Разом з тим, не організовано інклюзивне навчання у закладах дошкільної освіти міста Старокостянтинів. У 12 районах та 32 об'єднаних територіальних громадах області відсутні інклюзивні групи. Потребує продовження детального вивчення питання щодо необхідності їх відкриття.

У більшості закладів з інклюзивним навчанням створено умови якісного освітнього простору. Внесено зміни до планів евакуації учасників освітнього

процесу, доповнивши їх окремим розділом, що стосується першочергової евакуації дітей з інвалідністю.

Відкрито медіатеки, сенсорні кімнати, кабінети для корекційних педагогів, лікувальної фізкультури, кімнати особистої гігієни. У закладах створено навчально-розвивальне середовище, яке постійно оновлюється та удосконалюється.

Діти, які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти, забезпечуються підвезенням (у разі потреби) пристосованими шкільними автобусами, безкоштовним харчуванням, спеціальними підручниками.

Для створення інклюзивного середовища з державного бюджету у 2018 році виділено 12 177,900 тис. гривень освітньої субвенції. За кошти освітньої субвенції придбано корекційне та реабілітаційне обладнання для дітей з особливими освітніми потребами на загальну суму 2961,164 тис. гривень.

Разом з тим, за 2018 рік кошти освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами в повному обсязі не освоєно. Залишок в 3,2 млн. грн. повернуто до державного бюджету.

Більшість закладів освіти забезпечено педагогічними кадрами з відповідною фаховою освітою, або такими, що пройшли курси підвищення кваліфікації з питань організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Забезпечення проведення корекційної складової навчальних планів здійснюється за рахунок освітньої субвенції, спрямованої на забезпечення освітніх потреб дітей з особливими освітніми потребами.

Не вирішеним залишається питання забезпечення психологічного супроводу через відсутність посади практичного психолога у штатах більшості закладів освіти або їх неповне тижневе навантаження. Не виконується наказ Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205» щодо введення додаткової 1 ставки асистента вчителя.

В області проводиться інформаційно-просвітницька робота серед батьків, дітей, працівників закладів освіти, громадськості з питань навчання, виховання, соціальної адаптації та інтеграції у суспільне життя дітей з особливими освітніми потребами через методичні форми роботи, засоби масової інформації, сайти органів управління освітою.

Частково організовано співпрацю з установами, які безпосередньо опікуються дітьми з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю.

Область долучено до створення спеціальних освітніх просторів. Наразі відкрито 10 медіатек, облаштовано 10 ресурсних кімнат. Залучено фінансові можливості обласного бюджету та благодійників.

У 2019 році заплановано утворити ресурсні кімнати ще у 28 школах області за кошти освітньої субвенції з державного бюджету місцевим

бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами.

З 01 вересня 2018 року органами виконавчої влади та місцевого самоврядування Хмельницької області утворено інклюзивно-ресурсні центри на рівні 26 територіальних громад, міст та районних центрів області, відповідно до запланованих, в яких працює 142 фахівці.

Кошти з державного бюджету на оснащення інклюзивно-ресурсного центру у 2018 році освоєно в повному обсязі.

В більшості інклюзивно-ресурсних центрах не дотримано вимог щодо загальної площі та забезпечення необхідною кількістю приміщень.

Інклюзивно-ресурсні центри Шепетівської міської, Деражнянської районної рад розміщено на 2 поверсі, що не забезпечує вільний доступ дітей з особливими освітніми потребами до приміщень центру. Відсутні інформаційні вказівники в інклюзивно-ресурсних центрах Білогірської, Теофіпольської районної; Летичівської, Чемеровецької селищних рад.

Потребують обладнання пандусами Хмельницький інклюзивно-ресурсний центр № 1; інклюзивно-ресурсні центри Полонської міської, Ярмолинецької районної, Летичівської, Новоушицької, Старосинявської, Чемеровецької селищних рад.

Не забезпечено кнопками виклику інклюзивно-ресурсні центри: Білогірського, Ізяславського, Старокостянтинівського, Кам'янець-Подільського, Теофіпольського, Ярмолинецького районів; Волочиської, Дунаєвецької, Красилівської, Полонської міських; Ганнопільської сільської; Грицівської, Летичівської, Новоушицької, Старосинявської селищних рад.

Не обладнано спеціальні туалетні кімнати у 12 інклюзивно-ресурсних центрах: Старокостянтинівської міської; Білогірської, Ізяславської, Старокостянтинівської, Теофіпольської, Ярмолинецької районних; Волочиської, Городоцької міської; Гвардійської, Летичівської, Новоушицької, Чемеровецької селищних рад.

У більшості регіонів не дотримано вимог пункту 45 Положення про інклюзивно-ресурсний центр та не сформовано в повному обсязі штат педагогічних працівників та технічно-обслуговуючого персоналу.

Засновниками інклюзивно-ресурсних центрів Деражнянської районної, Новоушицької селищної рад затверджено штати педагогічних працівників, при навантаженні яких не враховано вимог законодавства щодо повного тижневого навантаження.

Не організовано належну роботу з проведення комплексної оцінки через не сформованість штатів в інклюзивно-ресурсних центрах: Грицівської селищної (1 комплексна оцінка), Старосинявської (2), Чемеровецької (6) селищних; Ганнопільської сільської (5), Полонської міської (6), Білогірської районної (21) рад.

Не організовано роботу по співпраці при розширенні територіальної зони обслуговування та не підписано угоди про співпрацю між інклюзивно-ресурсними центрами відповідних регіонів з Волочиською, Славутською, Новоушицькою, Чемеровецькою районними радами; Берездівською,

Крупецькою, Меджибізькою сільськими; Новоушицькою, Чемеровецькою селищними радами.

У закладах професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти області розпочато роботу по створенню умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

На сьогоднішній день у закладах професійної (професійно-технічної) освіти навчається 139 учнів з особливими освітніми потребами, що становить 1,5% від загального контингенту учнів ПТНЗ.

Професійна підготовка або перепідготовка осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням медичних показань і протипоказань для наступної трудової діяльності. Обрання форм і методів професійної підготовки проводиться згідно з висновками спеціалістів про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Наразі не вирішеним залишається питання внесення змін до типових штатних нормативів професійно-технічних навчальних закладів щодо введення посад асистента майстра виробничого навчання та перекладача – дактилолога в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, відсутність нормативних документів, налагодженої співпраці інклюзивно-ресурсних центрів з закладами професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти.

Проте, спільними діями, співпрацею ми зможемо досягти успіху та забезпечити права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), передфахової вищої та позашкільної освіти.

Враховуючи вищевикладене та керуючись чинними законодавчими та нормативно-правовими актами в галузі спеціальної та інклюзивної освіти,

КОЛЕГІЯ УХВАЛЮЄ:

1. Інформацію про стан забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами у закладах освіти області, що додається, взяти до відома.

2. Сектору спеціальної та інклюзивної освіти (А. Марисюк):

2.1. Продовжити здійснювати координаційну діяльність з питань організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, які навчаються у закладах дошкільної, загальної середньої освіти області.

Постійно

2.2. Забезпечити координаційну діяльність інклюзивно-ресурсних центрів.

Постійно

3. Хмельницькому обласному інституту післядипломної педагогічної освіти (В. Берека):

3.1 Продовжити фахову підготовку педагогічних працівників,

які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, на курсах підвищення кваліфікації.

Постійно

3.2. Забезпечити належний рівень роботи обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти.

Постійно

3.3. Забезпечити надання обласним ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти, центром практичної психології і соціальної роботи консультативно-методичної допомоги відділам (управлінням) освіти, районним (міським) методичним кабінетам з питань методичного, психологічного супроводу навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Постійно

4. Управлінням, відділам освіти районних державних адміністрацій та виконавчих комітетів міських (міст обласного значення) рад, рекомендувати головам об'єднаних територіальних громад:

4.1. Проаналізувати наявність контингенту дітей з особливими потребами та своєчасно передбачити зміни в мережі інклюзивних та спеціальних класів/груп закладів дошкільної, загальної середньої освіти.

До 01.09.2019 року

4.2. Забезпечити прийом дітей, комплектацію інклюзивних груп та класів закладів дошкільної, загальної середньої освіти відповідно до чинних нормативних документів.

Постійно

4.3. Проводити інформативно-роз'яснювальну роботу серед педагогів, батьків, громадськості щодо впровадження інклюзивної освіти.

Постійно

4.4. Ввести посади асистентів вчителя/вихователя в штатні розписи закладів дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивними класами/групами відповідно до вимог чинного законодавства.

До 01.09.2019 року

4.5. Ввести в штати закладів загальної середньої освіти посади практичних психологів, соціальних педагогів відповідно до вимог чинного законодавства.

До 01.09.2019 року

4.6. Забезпечити дотримання вимог щодо архітектурної доступності закладів освіти, затверджених наказом Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 30.11.2018 № 327 (ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»).

Постійно

4.7. Вивчити можливість та сприяти проведенню реконструкції шкільних бібліотек у сучасні медіатеки в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

Протягом 2019 року

4.8. Передбачити фінансування для створення ресурсних кімнат

у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними навчанням.

Лютий-березень 2019 року

4.9. Методистам з психологічної служби районних (міських) методичних кабінетів, відповідальним за психологічну службу в об'єднаних територіальних громадах забезпечити проведення методичних заходів для практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти з питань психологічного й соціально-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Постійно

4.10. Привести у відповідність до вимог чинного законодавства статутну діяльність інклюзивно-ресурсних центрів.

До 01 травня 2019 року

4.11. Забезпечити організацію співпраці між органами місцевого самоврядування при розширенні територіальної зони обслуговування інклюзивно-ресурсним центром регіону.

Лютий-квітень 2019 року

4.12. Проводити інформативно-роз'яснювальну роботу серед педагогів, батьків, громадськості щодо роботи інклюзивно-ресурсних центрів.

Постійно

4.13. Забезпечити використання освітньої субвенції для дітей з особливими освітніми потребами в повному обсязі.

До 25.12.2019 року

5. Керівникам закладів професійної (професійно-технічної) освіти, позашкільних освітніх закладів:

5.1. Організувати співпрацю з обласним ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти, районними (міськими) інклюзивно-ресурсними центрами щодо забезпечення психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами.

До 01.04.2019 року

5.2. Забезпечити створення інклюзивного середовища для осіб з особливими освітніми потребами у закладах професійної (професійно-технічної) та позашкільної освіти.

До 01.09.2019 року

6. Контроль за виконанням рішення покласти на заступника директора-начальника управління освітньої діяльності та організаційного забезпечення Департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації Т.Дупляк.

Голова колегії



О.Фасоля

