

ПРОТОКОЛ
засідання атестаційної комісії
III рівня у Департаменті освіти та науки
Хмельницької обласної державної адміністрації

«03» квітня 2024 року

№ 3

Головувала: Світлана ЛЕСЬКОВА – заступник директора – начальник управління вищої та професійної освіти і організаційного забезпечення Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації, голова комісії.

У засіданні взяли участь члени атестаційної комісії:

Алла МАРИСЮК – завідувач сектору спеціальної освіти та інклюзивного навчання управління дошкільної та загальної середньої освіти і ресурсного забезпечення Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації;

Дар'я МАТВЕСВА – головний спеціаліст-юрисконсульт Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації;

Оксана РЯБЧУК – головний спеціаліст відділу роботи з персоналом, документообігу та публічних закупівель управління вищої та професійної освіти і організаційного забезпечення Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації, секретар комісії;

Валентина ХОПТОВА – начальник відділу дошкільної та загальної середньої освіти управління дошкільної та загальної середньої освіти і ресурсного забезпечення Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації;

Світлана ФІЯРСЬКА, начальник відділу вищої, професійно-технічної, позашкільної освіти та науки управління вищої та професійної освіти і організаційного забезпечення Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації.

Відсутні: Анатолій ЯРИМЮК – голова Хмельницької обласної організації профспілки працівників освіти і науки України, у відрядженні

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про результати вивчення практичного досвіду педагогічних працівників (керівників закладів освіти), які атестуються у 2024 році на відповідність займаній посаді.

2. Про результати вивчення практичного досвіду педагогічних працівників (керівників закладів освіти), які атестуються у 2024 році на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії, педагогічного звання.

3. Про участь педагогічних працівників (керівників закладів освіти), які атестуються у 2024 році, у засіданні атестаційної комісії атестаційної комісії III рівня у Департаменті освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації.

1. Про результати вивчення практичного досвіду педагогічних працівників (керівників закладів освіти), які атестуються у 2024 році на відповідність займаній посаді.

СЛУХАЛИ:

1.1. Аллу МАРИСЮК, завідувача сектору спеціальної освіти та інклюзивного навчання управління дошкільної та загальної середньої освіти і ресурсного забезпечення Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації.

Алла Андріївна, інформуючи про результати вивчення практичного досвіду роботи Мельника В'ячеслава Івановича, директора Кам'янець-Подільської спеціальної школи Хмельницької обласної ради, зазначила основну інформацію щодо функціонування закладу освіти.

У школі навчається 315 учнів у 23 класах. Педагогічний колектив школи складається з 78 фахівців, серед яких: 46 вчителів; 32 вихователі; 1 педагог-організатор; 2 логопеди; 1 практичний психолог; 1 соціальний педагог (25 педагогів мають спеціальну дефектологічну освіту, а 10 – освіту тифлопедагога).

За звітний період директор активно співпрацював із заступниками директора з навчальної, виховної та адміністративно-господарської роботи, забезпечуючи ефективне управління школою та здійснюючи систематичний контроль якості навчально-виховного процесу та професійним зростанням педагогічного колективу. Особливу увагу В'ячеслав Іванович приділяє особистісно-зорієнтованому навчанню, вивченню індивідуальних особливостей учнів та використанню індивідуальних навчальних програм. Вміння застосовувати інтерактивні методи навчання, такі як проектна діяльність, дослідницька робота, ігрові методи, забезпечило створення сприятливого психологічного клімату у класах. Як наслідок за звітний період 80 учнів взяло участь у предметних олімпіадах міського рівня та різноманітних освітніх конкурсах Всеукраїнського та Міжнародного рівня та посіли призові місця.

Узагальнено за звітний період успішність освітнього процесу становить 99,4%, якість – 63,8%, середній бал – 9. Відвідування - 84%. За результатами навчання відмінниками стали 177 учнів, достатнього рівня досягли 471 учень.

За звітний період в школі організовано 18 постійно діючих гуртків за інтересами спортивного, художньо-естетичного та прикладного напрямків. Спеціальна школа відзначалася активною участю у районних, міських, обласних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах, демонструючи високі досягнення у таких заходах як фестивалі, вікторини, спартакіади.

У Кам'янець-Подільській спеціальній школі під керівництвом Мельника В'ячеслава Івановича реабілітаційна робота з учнями з порушенням зору зосереджена на використанні інноваційних технологій та індивідуальних

підходів, включаючи адаптивне обладнання, спеціалізовані програми навчання, фізичну реабілітацію та психологічну підтримку. Ефективне залучення фізіотерапевтів, використання тифлотехніки та проведення заходів для соціальної інтеграції сприяють всебічному розвитку дітей, їх адаптації у суспільстві та покращенню якості життя.

У 2023 році отримано медичну ліцензію. Кам'янець-Подільській спеціальній школі особлива увага приділена комплексним заходам піклування про фізичне та психоемоційне здоров'я дітей, а також захисту їхніх соціальних прав. Це включає як систематичне медичне обстеження та психологічний супровід, так і реалізацію соціальних програм підтримки дітей-сиріт, дітей без батьківського піклування та дітей з малозабезпечених сімей. Школа активно співпрацює із соціальними службами, центрами соціальної підтримки та ювенальною поліцією, забезпечуючи не лише освітні, але й соціальні потреби учнів, сприяючи їх повноцінній адаптації та інтеграції у суспільство.

За звітний період на базі школи проводилися декілька експериментів: «Психолого-педагогічне проектування особистісного розвитку дітей з особливими потребами в системі навчально-виховного процесу», «Організаційно-педагогічні умови надання корекційної допомоги дітям з порушенням зору»

За звітний період директором було подано грантових заявок на загальну суму 60 млн. грн., з них було виграно в 2023р на 93960 євро на встановлення сонячних панелей на дахах Кам'янець-Подільської спеціальної школи Хмельницької обласної ради та НРІЦ отримано благодійної допомоги на загальну суму 164256 грн. в грошах та 2358647 грн. в матеріалах, на базі школи двічі працювали німецькі експерти та двічі працювали волонтери «Корпусу Миру»

1.2. Світлану ФІЯРСЬКУ, начальника відділу вищої, професійно-технічної, позашкільної освіти та науки управління вищої та професійної освіти і організаційного забезпечення Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації.

1.2.1. Світлана Ігорівна, інформуючи про результати вивчення практичного досвіду роботи Мальченко Ольги Володимирівни, директора Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну, зазначила наступне.

Освітній процес у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну здійснюється на рівні державних стандартів фахової передвищої освіти за напрямом 19 «Архітектура та будівництво» за двома ліцензованими спеціальностями 191 «Архітектура та містобудування» і 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за шістьма освітньо-професійними програмами: Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр; Будівництво та експлуатація будівель і споруд; Виготовлення будівельних деталей і конструкцій; Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг і аеродромів; Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції; Опорядження будівель і споруд та

будівельний дизайн.

Штат працівників складає 125 осіб. Педагогічні працівники - 70 осіб, з них 16 мають педагогічне звання «викладач-методист» та 43 - кваліфікаційну категорію «викладач вищої категорії».

На 01 вересня 2023 року в коледжі приступили до навчання 500 здобувачів освіти, у тому числі 94 особи за контрактом.

За звітний період щорічне державне, пізніше регіональне замовлення на підготовку фахівців виконувалося у повному обсягові.

Організація освітнього процесу відбувалася на належному рівні, з дотримання ліцензійних умов; установчі документи, оформлені відповідно до вимог законодавства; освітні програми, навчальні плани, розроблені відповідно до вимог стандартів фахової передвищої освіти; відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальностями; відомості про матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне забезпечення освітньої діяльності; інформація про безперешкодний доступ до будівель тощо.

В закладі освіти улаштовано та обладнано чотири найпростіші укриття місткістю на 400 осіб та укладено угоду на укриття 200 осіб з адміністрацією ТЦ «Ювілейний», що забезпечує якісне провадження освітнього процесу в одну очну зміну.

Студенти коледжу брали активну участь у обласних олімпіадах з загальноосвітніх предметів серед здобувачів освіти Хмельницької області та посіли ряд призових місць.

За звітний період авторські групи, до складу яких входили студенти і викладачі коледжу, брали участь у обласних та міських відкритих архітектурних конкурсах наряду з діючими фахівцями та неодноразово були переможцями. Так, у 2021 році у II етапі обласного відкритого архітектурного конкурсу на визначення кращої ескізної пропозиції облаштування пам'ятного місця на честь вшанування подвигу учасників Революції Гідності, Антитерористичної операції та Операції об'єднаних сил в російсько-українській війні за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України авторська робота від коледжу стала переможцем. Учасників конкурсу та колектив коледжу нагороджено почесними грамотами, сертифікатами та цінними подарунками від Хмельницької обласної державної адміністрації.

Освітній процес в коледжі максимально наближений до вимог виробництва. У рамках навчально-дослідницької роботи студенти під керівництвом викладачів коледжу щорічно виконують проєктні пропозиції за реальним замовленням від органів виконавчої влади області, міста та приватних осіб.

Підтвердженням тісного зв'язку освітнього процесу з виробництвом є проходження здобувачами освіти різних видів практик відповідно до укладених 25 угод з провідними підприємствами регіону та проведення спільних конференцій за їх результатами. У коледжі ефективно працює підрозділ з працевлаштування.

Безумовним досягненням колективу коледжу у 2023 році стала атестація чотирьох робітничих професій Акредитаційною комісією МОНУ в рамках

підготовки фахових молодших бакалаврів в коледжі: 7133 Реставратор декоративних штукатурок та ліпних виробів, 7129 Робітник з комплексним обслуговуванням й ремонту будинків, 7136 Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування, 8332 Дорожній робітник.

Важливою складовою освітнього процесу є виховна робота, яка організована згідно з нормативно-правовими вимогами та відповідає потребам і викликам часу. У коледжі успішно функціонують органи студентського самоврядування. У коледжі діє студентський волонтерський загін «Круг Назустріч», на рахунок якого чисельні благодійні акції, серед яких щорічна «Твори добро разом зі Святим Миколоасм».

Ефективність навчально-виховного процесу забезпечувала психологічна служба коледжу.

Пріоритетним у діяльності коледжу є сприяння обороні України та допомога ЗСУ та ВПО. Колектив коледжу активно співпрацює з волонтерськими організаціями області та міста.

З початку війни прихисток у гуртожитках коледжу знайшли 655 осіб. Для них було додатково за кошти викладачів придбано 55 ковдр, 30 подушок, 28 комплектів постільної білизни, пральна машина, два бойлери на суму 27 500 грн. та частково забезпечено одягом, продуктами харчування, предметами першої необхідності. Для вимушено переміщених осіб в коледжі створено освітній хаб. Сьогодні в гуртожитках коледжу проживає 97 вимушено переміщених осіб. За 2022-2023р. залучено благодійної допомоги 1238 тис. грн.

У 2023-2024 навчальному році розпочато процес акредитації шістьох освітньо-професійних програм.

Планується ліцензування освітньо-професійної програми «Архітектура та містобудування» в рамках спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

1.2.2. Світлана Ігорівна, інформуючи про результати вивчення практичного досвіду роботи Маришока Михайла Вікторовича, директора Хмельницького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді, зазначила, що в закладі збережена та розширюється мережа гуртків. Вихованці обласного Центру є постійними учасниками та переможцями обласних, Всеукраїнських та міжнародних конкурсів, виставок, фестивалів та змагань.

У 2023 році колектив закладу розпочав роботу над здійсненням завдань IV етапу науково методичної проблеми «Сучасні освітні тенденції: технології та інструменти розвитку особистості».

З метою реалізації науково-методичної проблеми проведено засідання 4 тематичних педагогічних рад та 4 науково-методичних рад на яких розглядалися теоретичні та практичні аспекти формування та розвитку в вихованців творчих здібностей, активізувалося впровадження в роботу інформаційно-комунікаційних технологій.

Робота 7 методичних об'єднань керівників гуртків була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності педагога.

удосконалення форм та методів організації гурткових занять, впровадження інноваційних технологій навчання і виховання, участь у конкурсах педагогічної майстерності.

Одним із ключових подій закладу у 2023 році було встановлення національного рекорду «Найбільший прапор України, піднятий повітряним змієм на вершині Говерли». В День Незалежності 24 серпня велетенським кайтом здійняли в небо найбільший синьо-жовтий стяг як символ незламності площею 453 м² спільно з Новоушицьким будинком дитячої творчості та громадською організацією «Асоціація освітян Хмельниччини».

Не менш визначною подією 2023 року було створення та відкриття Музею історичної мініатюри, який увійшов до туристичного маршруту міста Хмельницький та нараховує понад 300 моделей-копій кораблів, літаків, військової техніки, ретроавтомобілів та діорам.

Педагогічним колективом відділу науково-дослідницької роботи з обдарованою молоддю «Мала академія наук» у 2022 – 2023 роках розроблено та втілено в життя ряд науково-освітніх заходів спрямованих на розвиток інтелектуальних і творчих здібностей особистості це: лекції, інтелектуальні гри, прес-пойнт, поетична вітальня до Всесвітнього дня поезії, круглий стіл, флешмоб, обласні наукові літні школи тощо. У фінальному III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт нашими вихованцями здобуто 3 – I, 3 – II та 11 – III, 4 із них стали стипендіатами Президента України.

З метою організації належної діяльності органів учнівського самоврядування, розвитку здібностей і навичок командної роботи, формування національно-патріотичної свідомості юних громадян України сформовано «інститут» координаторів учнівського самоврядування області, до якого увійшли 58 осіб. З перших днів повномасштабного вторгнення агресора налагоджено волонтерську діяльність. Лідери виготовляють власними руками іграшки, прикраси, печуть смаколики, організують майстер-класи, здійснюють психологічну підтримку внутрішньо переміщених дітей тощо. Кошти з продажу виробів донаять на допомогу Збройним Силам України, знімають відеоролики підтримки та привітань і передають на фронт, роблять обереги. Дитячі виступи виставляються та поширюються у мережі Інтернет (Фейсбук, Інстаграм та інші).

1.2.3. Світлана Ігорівна, інформує про результати вивчення практичного досвіду роботи Смоліньського Руслана Миколайовича, директора Вищого професійного училища № 36 с. Балин Хмельницької області, відзначила, що професійна підготовка здобувачів освіти здійснюється за освітніми рівнями «кваліфікований робітник», «фаховий молодший бакалавр»: слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування; водій автотранспортних засобів категорії «С», тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва категорії «А1, А2»; тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва категорії «А1»; водій автотранспортних засобів категорії «С»; слюсар з ремонту колісних

транспортних засобів; рихтувальник кузовів; водій автотранспортних засобів категорії «С»; тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорії «А1, А2, В1, В2, В3, D1, D2, E1, E2, G1, G2»; кухар; кондитер; агроінженерія (фаховий молодший бакалавр).

Робота Вищого професійного училища направлена на: задоволення потреб економіки у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках та фахових молодших бакалаврах; забезпечення необхідних умов функціонування і розвитку училища.

Навчання здійснюється із присвоєнням випускникам освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» і освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Прийом здобувачів освіти до училища здійснюється в порядку, встановленому навчальним закладом відповідно до Правил прийому.

В закладі організовано: освітній процес відповідно до розроблених робочих навчальних планів з професій, спеціальності та робочих навчальних програм з навчальних предметів (дисциплін); заклад забезпечений кваліфікованими ІПП, які проходять атестацію згідно термінів; харчування учнів (у їдальні - 3 разове гаряче харчування); організовано дозвілля учнів: виховні заходи, гурткова робота, спортивні секції; створено всі умови для належного проживання в гуртожитку;

Для забезпечення освітнього процесу ВПУ № 36 с. Балин Хмельницької області у своєму розпорядженні має: місце для проведення діяльності с. Балин: типовий навчальний комплекс, навчальні корпуси: №1, №2, №3, лабораторні корпуси: №4, №5, навчально-виробнича ремонтна майстерня, слюсарна майстерня, господарсько-адміністративний корпус в якому знаходиться спортзал, актові зала на 240 місць, їдальня (на 120 посадочних місць); гуртожиток на 450 місць, бібліотека із читальним залом на 30 місць та книжковим фондом понад 22345 примірників, медпункт з ізолятором, спорткомплекс зі стадіоном та ігровими майданчиками. Навчальне господарство – 262,62 га орної землі, машино-тракторний парк площею 8000м², автотрактородром – 2га.

Всього в училищі обладнано 46 навчальних кабінетів і 12 лабораторій, 6 майстерень, які оснащено технічними засобами навчання, необхідною навчальною, методичною і довідковою літературою, в двох комп'ютерних кабінетах встановлено 32 персональних комп'ютери.

Загальна площа всіх приміщень - 20312,4 м², навчальна площа - 5507 м², в тому числі на одного здобувача освіти - 11 м². Проектна потужність навчального закладу 650 осіб.

Опалювання та водопостачання в с.Балин власне (котельня та дві артезіанські свердловини). У м. Дунаївці (котельня, водопостачання, водовідведення - централізоване).

В машино-тракторному парку є в наявності необхідна техніка для професійного навчання: 18 тракторів, 9 вантажних автомобілів, 2 автобуси, 1 зернозбиральний комбайн, 164 одиниці сільськогосподарської техніки та інвентаря.

ВИРІШИЛИ:

Інформацію Алли МАРИСІЮК, завідувача сектору спеціальної освіти та інклюзивного навчання управління дошкільної та загальної середньої освіти і ресурсного забезпечення Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації, та Світлани ФІЯРСЬКОЇ, начальника відділу вищої, професійно-технічної, позашкільної освіти та науки управління вищої та професійної освіти і організаційного забезпечення Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації, взяти до відома.

2. Про результати вивчення практичного досвіду педагогічних працівників (керівників закладів освіти), які атестуються у 2024 році на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії, педагогічного звання.

СЛУХАЛИ:

2.1. Аллу МАРИСІЮК, завідувача сектору спеціальної освіти та інклюзивного навчання управління дошкільної та загальної середньої освіти і ресурсного забезпечення Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації.

2.1.1. Алла Андріївна, інформуючи про результати вивчення практичного досвіду роботи Верясової Оксани Володимирівни, учителя-логопеда дитячого будинку Хмельницької обласної ради, зазначила, що учитель-логопед використовує власний укомплектований навчально-методичний посібник: «Використання засобів та прийомів у корекційно-розвитковій роботі з дітьми, які мають мовленнєві порушення» (розміщено на сайті ГО «Всеосвіта»). Зокрема застосування на корекційних заняттях логоритмічних ігор, використання ляльки-персони з своїми історіями, робота за звуковими тренажерами за схемою, мультиплікаційного серіалу «Ленетунні», вправ артикуляційної гімнастики, ігор на розвиток мовного дихання, що дозволяє системно вдосконалювати шляхи реабілітаційних заходів, особливо з дітьми дошкільного віку. Розроблено систему занять з підготовки артикуляційного апарату до постановки та автоматизації звуків «Р», «РЬ» та «Л» «ЛЬ».

Оновлено логопедичний кабінет дидактичними посібниками, різними іграми, картками, коуч-плакатами та іншими засобами (су-джок-кіляця, іграшки-тренажери, іграшки-макети, світловий стіл-пісочниця) для цікавого проведення логопедичних занять, індивідуальної роботи з вихованцями та ефективного розв'язання професійних завдань. Сформовані та укомплектовані методичні посібники за лексичними темами програми для дітей дошкільного віку та програмовими вимогами навчання рідної мови і читання загальноосвітніх закладів.

Відповідно до складу контингенту вихованців закладу, педагог веде логопедичну групу дітей з числа учнів спеціальної школи, які мають інтелектуальні порушення. Основні завдання з дітьми даної групи це - усунення мовних дефектів і розвиток усного та писемного мовлення учнів до такого рівня, який дасть змогу успішно навчатися. У педагогічній діяльності

використовується інтерактивне навчання, як специфічна форма організації навчальної діяльності, метою якої є забезпечення сприятливих умов, за яких кожен учень відчував би свої успіхи. Зокрема: ігри-змагання, методика «пластичного дзеркала», створення блок - схем це ті інструменти на логопедичному занятті. Використання яких є дієвими для логопеда, цікавими для учнів.

Учитель-логопед співпрацює з спеціалістами дитячого будинку та педагогами спеціальної школи, що сприяє і успішній соціалізації вихованців дитячого будинку. Проводяться спільні консультації, заняття, перегляд онлайн - інтенсивів та інші види методичної роботи, для побудови траєкторії індивідуального мовленнєвого розвитку дитини, підбір ефективних прийомів корекційної роботи, формування єдиних вимог до вправління, закріплення, автоматизації мовленнєвих норм.

2.1.2. Алла Андріївна, інформуючи про результати вивчення практичного досвіду роботи Саприкіної Олени Яківни, вчительки математики Славутського ліцею Хмельницької обласної ради, відмітила, що вчитель активно використовує різні способи та методичні прийоми реалізації технологій STEAM-навчання на уроках математики: інтегроване та проблемне навчання, технології «перевернутий клас», практико-орієнтовані завдання та дослідно-проектну діяльність учнів, комп'ютерне моделювання, проведення уроків за діяльнісною технологією навчання. При проведенні уроків математики вчитель систематично використовує мультимедійні презентації. На таких уроках реалізуються принципи доступності, наочності. Уроки Олени Яківни ефективні своєю естетичною привабливістю та забезпечують учням одержання більшого обсягу інформації та завдань за короткий проміжок часу. Досвід роботи Саприкіної О.Я. доводить, що наочно-образні компоненти мислення відіграють важливу роль у житті людини, а зацікавлення їх у вивчення матеріалу з використанням STEAM-технологій підвищують ефективність навчання ліцеїстів. Робота над STEAM-проектами, графіка та мультиплікація допомагають ліцеїстам розуміти складні логічні математичні побудови та добре засвоювати навчальний матеріал.

За допомогою мультимедійного комплексу, встановленого у кабінеті математики, Олена Яківна демонструє слайди, відеоролики, презентації завдань за готовими кресленнями, здійснює аналіз тестових завдань, що дозволяє збільшити обсяг вивчення навчального матеріалу, виробити стійкі навички вирішення завдань. Мультимедійні технології розширюють можливості вчителя Саприкіної О.Я. з організації та керування навчальною діяльністю ліцеїстів, дозволяють практично реалізувати величезний потенціал перспективних методичних розробок. Досвід роботи вчительки математики Саприкіної О.Я. дає можливість оцінити ефективність використання STEAM-технологій, які підвищують інтерес здобувачів освіти до вивчення математики, сприяють підвищенню якості навчання, формуванню логічного, абстрактного та системного мислення, формуванню розумових операцій – аналізу, узагальненню, доведенню, класифікації тощо.

Для прикладу, при вивченні тем «Многогранники», «Тіла обертання», Олена Яківна пропонує здобувачам освіти створити з паперу чи інших матеріалів макети меблів у кімнаті, виготовити макети будинків, певних локацій на природі. Адже мейкерство є одним із STEAM-підходів у навчанні. Різноманітні гаджети, зокрема відповідні додатки для мобільних телефонів, стають дієвими інструментами, завдяки STEAM-освіті для засвоєння математики і набуття навичок розв'язування математичних задач через математичні практикуми з завданнями дослідницького характеру: демонстрацію експериментів з їх аналізом, що систематизує отримані знання; участь у навчальних проєктах. Створюючи ситуацію успіху, вчитель відіграє роль менеджера у процесі пошуку учнем нових знань. На стадії навчання у середній школі запровадження STEAM-підходів закріплює стійку цікавість здобувачів освіти до вивчення природничо-математичних та мистецьких наук, у старшій профільній школі – сприяє вибору STEAM-професії, STEAM-профілю вищої освіти.

Результатом педагогічної діяльності Саприкіної О.Я. за період 2019 – 2024 р. є висока успішність і зростаючий відсоток якості знань учнів з математики. Її учні є учасниками та переможцями Всеукраїнського інтернет-конкурсу «(Не)шкільна математика» – 2020, Міжнародного дистанційного конкурсу з математики «Олімпіє 2021 – Зимової сесія», Всеукраїнської учнівської інтернет-олімпіади з математики – 2022, конкурсу «Акробатика з математики» від проєкту «Всеосвіта» – 2023, XX Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» (Зима 2024) – математика, беруть активну участь у позакласних заходах з предмета.

2. Світлану ФІЯРСЬКУ, начальника відділу вищої, професійно-технічної, позашкільної освіти та науки управління вищої та професійної освіти і організаційного забезпечення Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації.

2.2.1. Світлана Ігорівна, інформуючи про результати вивчення практичного досвіду роботи Селізара Василя Михайловича, викладача Державного навчального закладу «Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького», зауважила що при викладанні навчального предмету педагог використовує наступні технології: технологію кооперативного навчання (робота парами та спілкування в групах); технологію колективно-групового навчання (обговорення проблеми в загальному колі, заохочення учнів до дискусії, кожен учиє кожного); технологію ситуативного моделювання (ігрове моделювання явищ, які вивчаються); технологію опрацювання дискусійних питань (щоб кожний учень брав дійову участь в уроці, використовують різновид ігрових форм занять, коли з обговорюваної проблеми висловлюються всі учасники спільної діяльності, але керівна роль належить викладачеві як організатору дискусії); тести на аналогію, крім аналізу, синтезу дають змогу виявити і рівень логічного мислення.

Застосовує форми роботи: дійові, творчі ігри та моделювання, розв'язування кросвордів; семінари, диспути; тести-роздуми, різнорівневі тести

та інші; розв'язування розрахункових задач; задачі-малюнки, абстрагуючі задачі; самостійна робота (з підручником, дидактичним матеріалом); дослідницька робота (метод навчальних проєктів); експериментальна робота (індивідуальна, групова); науковий експеримент; рішення проблемних ситуацій.

Результатом діяльності педагога є досягнення учнів: обласний онлайн - конкурс з предмета Технології «Я крокую до майстерності», проєкт «Граблі садові алюмінієві», учень групи № 34 Чіпчар Юрій, диплом I ступеня, 2021р.; обласний очно-заочний конкурс бізнес проєктів "Живи і працюй на Хмельниччині" Хмельницького міського центру зайнятості серед закладів професійно - технічної освіти, учні другого курсу Мединський А. та Ковтун К. – диплом III ступеня; обласний етап IX Всеукраїнського конкурсу дитячого малюку «Охорона праці очима дітей» - учень гр.21 Васильков Андрій диплом I ступеня, 2020р.

Публікації та методичні розробки:

стаття в освітньому проєкті «На урок» на тему: «Створення безпечного середовища в закладі професійної освіти для здобувачів освіти в умовах воєнного стану.», 2022 р;

матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи», стаття «Дифровізація професійно – теоретичної підготовки», 2023 р;

матеріали Всеукраїнського круглого столу «Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану та відновлення економіки України у повоєнний час», стаття «Консультавання з професійної кар'єри як засіб підготовки здобувачів професійної освіти до молодіжного підприємництва», 2023 р;

навчально – методичний комплекс «Основи підприємництва», 2021р.;

навчально – методичний комплекс «Основи підприємництва», 2021р.;

методична розробка «Історія становлення електротехніки, як науки» 2023р.;

робочий зошит учня з предмету «Електротехніка» з теми «Електричні машини змінного струму», 2022р.;

методичний посібник «ЛІП з електротехніки», 2020р.

2.2.2. Світлана Ігорівна, інформуючи про результати вивчення практичного досвіду роботи Яремчук Світлани Олексіївни, викладача Чорнострівського професійного аграрного ліцею, зазначила, що педагог працює над проблемою «Використання сучасних методів навчання на уроках професійно-практичної підготовки». В освітньому процесі використовує технології, методи та форми предметів професійної підготовки: мультимедійні технології; робота в групах; інформаційно комунікаційні технології; веб-квест; ігрова технологія; інтерактивні технології.

Протягом міжквартального періоду було проведено ряд відкритих уроків із здобувачами освіти із предметів професійної підготовки:

з предмету «Інформаційні технології»: «Застосування геоінформаційних технологій для забезпечення техніки точного землеробства»;

з предмету “Гігієна та санітарія виробництва”: “Гігієнічна оцінка якості молока”;

з предмету “Організація виробництва та обслуговування” - “Організація роботи ресторанів, інвентар, обладнання”.

ВИРІШИЛИ:

Інформацію Алли МАРИСЮК, завідувача сектору спеціальної освіти та інклюзивного навчання управління дошкільної та загальної середньої освіти ресурсного забезпечення Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації, та Світлани ФІЯРСЬКОЇ, начальника відділу вищої професійно-технічної, позанкільної освіти та науки управління вищої професійної освіти і організаційного забезпечення Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації, взяти до відома.

3. Про участь педагогічних працівників (керівників закладів освіти), які атестуються у 2024 році, у засіданні атестаційної комісії атестаційної комісії III рівня у Департаменті освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації.

СЛУХАЛИ:

1. Світлану ЛЕСЬКОВУ, заступника директора – начальника управління вищої та професійної освіти і організаційного забезпечення Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації, яка зауважила, що пунктом 8 розділу III Положення Положення про атестацію педагогічних працівників визначено, що атестаційна комісія може запросити педагогічного працівника на своє засідання у разі виникнення до нього питань, зокрема пов'язаних з поданими ним документами. Світлана Василівна запропонувала запросити педагогічних працівників, які атестуються у 2024 році, на засіданні атестаційної комісії атестаційної комісії III рівня у Департаменті освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації.

Результати голосування:

«за» – 6, «проти» – 0, «утримались» – 0

ВИРІШИЛИ:

Секретарю атестаційної комісії III рівня Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації Оксані РЯБЧУК до 15 квітня 2024 року забезпечити надсилання запрошень педагогічним працівникам, що атестуються, на засідання атестаційної комісії III рівня Департаменту освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації та повідомлень на електронні адреси відповідних закладів освіти.

Голова комісії



Світлана ЛЕСЬКОВА

Секретар комісії

Оксана РЯБЧУК